

ДЕТСКА ГРАДИНА “ЗВЪНЧЕ“

ГРАД СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ
УЛ. “НАЙДЕН ГЕРОВ” № 16, ТЕЛ. 0884787729

SLAVKA
BORISOVA
ZASHEVA

Digitally signed by SLAVKA BORISOVA
ZASHEVA
DN: email=info-1602911@edu.mon.bg,
o=DG ZVANCHE - GR, STAMBOULIYSKI,
2.5.4.97=NTRBG-000450951,
sn=ZASHEVA, givenName=SLAVKA,
serialNumber=PMOBG-7203114434,
cn=SLAVKA BORISOVA ZASHEVA, c=BG
Date: 2026.09.15 16:36:46 +03'00'

УТВЪРДИЛ:.....

Директор:

Славка Зашева

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЪНЧЕ“
ГРАД СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ

ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 г.

ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 6/11.09.2025г.
СЪГЛАСУВАНА С ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 5/12.09.2025 г.
УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД № РД-09-401/12.09.2025 г.
АКТУАЛИЗИРАНА СЪС ЗАПОВЕД № РД-09-364/11.09.2026 г.

Стратегията за развитие на ДГ „Звънче” за периода 2025–2030 г. представлява цялостна концепция, включваща педагогически идеи, методи за тяхното реализиране и очаквани резултати. Тя очертава актуалните цели и насоки за развитие на институцията, съобразени с принципите и изискванията на ЗПУО (чл. 263, ал. 4 и 5), държавните образователни стандарти, приоритетите на МОН и Европейската рамка за ранно детско развитие. Основава се на натрупания положителен опит и служи като ориентир за бъдещото развитие, като анализира силните и слабите страни, ресурсите и потенциала на институцията. Чрез стратегията се създават условия за ефективно управление, администриране и педагогическа дейност, съобразени с традициите, социално-икономическите реалности и съвременните образователни тенденции. Тя утвърждава авторитета на детската градина като институция, отговаряща на обществените потребности и европейските стандарти. Стратегията представлява интегрирана система от мисия, визия, принципи, дейности и цели, които определят нейната структура и съдържание.

НОРМАТИВНА БАЗА ЗА СЪЗДАВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Образователната политика на ДГ „Звънче” - гр. Стамболийски е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

ДГ „Звънче“, гр./с. Стамболийски е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

ДГ „Звънче“, гр./с. Стамболийские открита през 1965 година. Намира се в северната част на града. Функционира с 4 възрастови групи със собствени занимални и спални помещения. Осигурени са необходимите условия за възпитание, обучение и отглеждане на децата в условията на предучилищната възраст. Сградата е съобразена със санитарно-хигиенните изисквания за отглеждане и възпитание на деца, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. За всяка от възрастовите групи има площадка с пясъчник и спортни съоръжения за игра на двора. ДГ „Звънче“ е газифицирана, като разполага със собствени газови котли и парна инсталация. Храната се приготвя на място, в допълнително пристроен кухненски блок. Детската градина разполага и със собствена пералня.

Въпреки трайния демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в детската градина.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ДЕЦА	
1. Изградена добра система за набиране на деца чрез рекламиране дейността на детското заведение /с рекламни материали, медийни изяви, срещи с деца и родители .../ 2. Максимален брой обхванати деца 3. Целодневен режим на учебно-възпитателния процес с ангажираност на децата през целия ден 4. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 5. Няма очертан постоянен демографски срив и липса на деца. 6. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика и здравословно хранене	1. Анализ на демографската перспектива на общината, във връзка с успешното реализиране на приема. 2. Създаване на толерантна мултиетническа среда в ДГ, разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране. 3. Превенция на агресията. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на децата. 4. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи до отпадането на децата от ДГ. 5. Възможности за изява на талантиливи деца. 6. Разширяване на дейностите по превръщане на ДГ в желана територия. 7. Разширяване на спортната дейност и изнасяне на повече дейности на открито сред природата.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

1. Няма незаети щатове

2. Отлична мотивираност за работа

3. Много висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за непрекъснатото ѝ повишаване чрез разнообразни форми за това.

4. Утвърден план на детската градина за квалификация на педагогическите кадри, с определен постоянен разход на финансови средства за него.

5. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез утвърдени критерии за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата.

6. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.

7. Утвърдена диалогичност и екипност на всички нива.

8. Създадени условия за кариерно развитие на учителите:

Директор 1ва степен – 1

Старши учители – 4

Учители – 4

9. По образование:

- Магистри – 6
- Бакалаври - 3

10. По възраст:

- Средна възраст на педагогическия персонал – 42 години
- Средна възраст на непедагогическия персонал – 45 години

11. По система за кариерно развитие на педагогическите специалисти:

12. Системен контрол върху качеството на образователния процес.

1. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на педагогическата работа към потребностите на обществото.

2. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.

3. Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.

4. Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи във образователния процес.

5. Ефективност на работата за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

6. Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.

7. Разработена система за самооценяване.

13. Вътрешноучилищни комисии.	
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
1. Гъвкавост при вземане на управленски решения. 2. Включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет при вземането на решения. 3. Стимулиране на инициативност, иновативност и професионална автономност на учителите. 4. Благоприятен социален климат. 5. Участие в проекти. 6. Достъп на всички служители до информация чрез интернет и нова литература. 7. Условия за административна компетентност на учителите. 8. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 9. Високи стандарти на предлаганото образование. 10. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. 11. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. 12. Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата. 13. Ритуализация на училищния живот. 14. Гаранция за живота и здравето на участниците в образователния процес. 15. Педагогическа среда, включваща родителите. 16. Работа по интеграция на деца от мултикултурна среда. 17. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 18. Високо ниво на подготовката /обща и специална/ на децата за училище	1. Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 2. Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност. 3. Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности. 4. Достъп до национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители в разработване на проекти. 5. Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на политиките на ДГ с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес. 6. Оптимизиране на работата с деца със СОП и деца от мултикултурна среда. 7. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес. 8. Дейности за издигане имиджа на ДГ. 9. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
1. Добра материална база, богата образователна среда. 2. Достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа. 3. Централно парно отопление на газ. 4. Медицински кабинет. 5. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, интерактивни дъски, мултифункционални устройства. 6. Добра осигуреност с образователни ресурси 7. Богат гардероб, подsigуряващ детските празници и ритуализацията на училищния живот 8. Просторен и озеленен двор с игрови площадки за всяка група със съоръжения и уреди 9. Собствена кухня 10. Собствена пералня	1. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 2. Подобряване на инфраструктурата. 3. Осигуряване на видеонаблюдение. 4. Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на ДГ и създаване условия за инциденти. 5. Подновяване на сградния фонд 6. Изграждане на физкултурен/ музикален салон
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране, координиране, мотивиране, контрол. 4. Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, дарения. 5. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, диференцирано заплащане, средства за облекло.	1. Възможност за усвояване на средства по проекти. 2. Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез дарения. 3. Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите специалисти. 4. Стимулиране на дарителската дейност.

ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Наличие на синдикална организация.
2. Избиране и функциониране на обществен съвет.
3. Училищно настоятелство.
4. Съвместна работа с местни структури – ОКВ „Образование, култура и вероизповедание,, към община Стамболийски, РУО – Пловдив.
5. Сътрудничество с РУ на МВР, РСПБЗН, Дирекция „Социално подпомагане,, – отдел за закрила на детето.
6. Образователни институции, културни институти, медии, неправителствени организации и др.

1. Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.
2. Включване на родителите.
3. Включване на общинската власт като активен партньор на ДГ.

СЛАБИ СТРАНИ

1. Намаляване на броя на децата, поради демографските промени.
2. Липса на яслена група.
3. Липса на условия за деца със специфични образователни потребности (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).
4. Много остарял сграден фонд, който се нуждае от основно възстановяване и подобряване.
5. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез Училищното настоятелство и Обществения съвет.
6. Липса на възможност за щатен психолог, ресурсен учител и логопед.

ЗАПЛАХИ

1. Ниска степен на раждаемост и намаляване броят на децата.
- 2.Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.
3. Ръст на миграцията.
4. Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.
5. Силна конкурентна среда.
6. Недостиг на достатъчно финансови ресурси за подобряване.
7. Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.
8. Затруднено общуване и ниска заинтересованост на част от родителите към:
 - случващото се в ДГ
 - при решаване и овладяване на проблемно поведение при децата
 - при необходимост от осигуряване на подкрепящо образование.

МИСИЯ

Осигуряване на равен достъп до съвременно и качествено предучилищно образование, основано на иновативни педагогически практики, подкрепящи цялостното развитие на детската личност и изграждането на основите за успешна социална реализация в динамичния свят на утрешния ден.

ВИЗИЯ

Детската градина се утвърждава като модерна, гъвкава и конкурентна предучилищна институция, която:

- Осигурява среда на социален и емоционален комфорт, благоприятна за психическо, физическо и творческо развитие на всяко дете*
- Подкрепя личностно ориентиран и резултатно обоснован възпитателно-образователен процес, насочен към изграждане на ключови компетентности чрез ефективно педагогическо взаимодействие*
- Гарантира открит диалог, доверие и активно партньорство с родителите — в името на благополучието и успеха на децата*

ЦЕННОСТ

Стратегията на детската градина се основава на уважение към детето, професионализъм на педагогическия екип, партньорство с родителите и стремеж към цялостно развитие в модерна, гъвкава и подкрепяща образователна среда.

ГЛАВНА ЦЕЛ

Изграждане на позитивна, подкрепяща и качествена образователна среда, която насърчава максималното развитие на личностния потенциал на всяко дете и създава условия за неговата пълноценна социална реализация.

ПОДЦЕЛИ

- 1. Формиране на вътрешна мотивация у детето за осъзнаване на ценността на личната безопасност и развиване на самоинициативност в заобикалящия свят*

2. Създаване на условия за изграждане на екологосъобразно и отговорно отношение към природната и социалната среда
3. Засилване на партньорството и социалния диалог между детската градина и семейството в подкрепа на детското развитие
4. Насърчаване на индивидуалността и творческата самоизява на детето чрез подкрепа на талантите и личните му интереси

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Подобряване на образователния процес

- Въвеждане на иновативни педагогически методи (проектно-базирано обучение, учене чрез игра)
- Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал чрез обучения и сертификации
- Разработване и внедряване на индивидуални образователни планове за деца със специални потребности

2. Модернизация на материалната база

- Реновиране на сградата и дворното пространство с цел безопасност и естетика
- Осигуряване на съвременни дидактически материали и технологии (интерактивни дъски, таблети, образователен софтуер)
- Създаване на тематични зони за игра и учене (напр. екологичен кът, арт ателие)

3. Повишаване на родителското участие

- Провеждане на регулярни срещи с родители за обратна връзка и съвместно планиране
- Организиране на съвместни събития – работилници, празници, доброволчески инициативи
- Създаване на родителски съвет, участващ в стратегическото планиране

4. Устойчиво развитие и екологично възпитание

- Въвеждане на програми за екологично образование и грижа за природата
- Рециклиране и устойчиво използване на ресурси в ежедневната дейност

5. Повишаване на институционалния капацитет

- Разработване на вътрешна система за мониторинг и оценка на качеството
- Установяване на партньорства с други образователни институции и НПО
- Участие в национални и международни проекти и програми

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ЗВЪНЧЕ”

1. Центрираност върху детето

Всички дейности, решения и ресурси се насочват към осигуряване на най-добрите условия за развитие, учене и благополучие на всяко дете.

- Уважение към индивидуалността и темпа на развитие
- Създаване на подкрепяща, безопасна и стимулираща среда

2. Партньорство и участие

Стратегията се изгражда и реализира чрез активно включване на всички заинтересовани страни — педагози, родители, местна общност и институции.

- Отворена комуникация и сътрудничество
- Споделена отговорност и прозрачност

3. Устойчивост и последователност

Дейностите се планират с дългосрочна визия, като се осигурява приемственост, стабилност и адаптивност към промените.

- Годишно актуализиране и мониторинг
- Връзка между краткосрочни действия и стратегически цели

4. Професионализъм и развитие

Подкрепя се непрекъснатото професионално израстване на педагогическия екип като основа за качествено образование.

- Насърчаване на иновации и добри практики
- Създаване на култура на учене и самоусъвършенстване

5. Интеграция и приобщаване

Стратегията гарантира равен достъп до качествено образование за всички деца, независимо от социален статус, етническа принадлежност или индивидуални потребности.

- Индивидуален подход и подкрепа

- Работа с родители и специалисти за приобщаваща среда

6. Отвореност към света и иновации

Детската градина се развива като модерна институция, отворена към нови идеи, технологии и международен опит.

- Участие в проекти и професионални мрежи
- Въвеждане на съвременни образователни подходи

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

1. Стратегическо планиране и управление

- Разработване и актуализиране на стратегически и годишни планове
- Провеждане на регулярни срещи на управленския екип за проследяване на напредъка
- Изготвяне на вътрешни политики и процедури (напр. за безопасност, комуникация, оценка на персонала)

2. Управление на човешките ресурси

- Планиране на квалификационни обучения и професионално развитие на персонала
- Въвеждане на система за оценка на педагогическия и непедагогическия персонал
- Подобряване на вътрешната комуникация и мотивация чрез екипни срещи, признания и стимули

3. Финансово и ресурсно управление

- Изготвяне на бюджет, съобразен със стратегическите цели
- Търсене на допълнително финансиране чрез проекти, дарения или партньорства
- Оптимизиране на разходите и ефективно използване на наличните ресурси

4. Документация и отчетност

- Водене на актуална документация по всички дейности (протоколи, отчети, планове)
- Подготовка на годишни отчети за постигнатите резултати и предизвикателства
- Съответствие с нормативната уредба и изискванията на МОН и други институции

5. Мониторинг и вътрешен контрол

- Създаване на система за вътрешен мониторинг на изпълнението на стратегията
- Провеждане на регулярни самооценки и одити
- Анализ на данни и обратна връзка за коригиране на дейности при нужда

6. Външни връзки и партньорства

- Координация с общински и държавни институции
- Създаване и поддържане на партньорства с НПО, училища, културни институции
- Представяне на детската градина в обществени форуми и медии

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

1. Развитие на когнитивни умения

- Въвеждане на тематични проекти по интереси (напр. „Моята планета“, „Професиите около нас“)
- Игрови дейности за развитие на логическо мислене, внимание и памет
- Работа с образователни платформи и интерактивни технологии

2. Развитие на творчески способности

- Организиране на ателиета по рисуване, музика, танци и театър
- Участие в конкурси, изложби и празници с творчески елементи
- Въвеждане на методи като „музикотерапия“ и „арт терапия“ за емоционално изразяване

3. Развитие на речта и комуникацията

- Ежедневни занимания по развитие на речеви умения чрез приказки, ролеви игри и драматизации
- Работа с логопед при нужда и индивидуални програми за деца с езикови затруднения
- Насърчаване на диалог и емоционално изразяване в групата

4. Социално и емоционално развитие

- Игри за сътрудничество, споделяне и решаване на конфликти
- Тематични занимания по етика, толерантност и уважение към различието
- Въвеждане на „кръг на приятелството“ – ежедневни разговори за чувства и преживявания

5. Физическо развитие и здравословен начин на живот

- Ежедневни двигателни активности – гимнастика, танци, спортни игри
- Занимания по здравословно хранене и лична хигиена
- Организиране на „зелени дни“ – разходки, игри на открито, грижа за природата

6. Подготовка за училище

- Занимания по начална грамотност и математически представи
- Развитие на самостоятелност, отговорност и умения за учене
- Сътрудничество с начални учители за плавен преход

КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ

1. Повишаване на професионалната квалификация

- Участие в курсове, семинари и обучения, организирани от РУО, МОН или акредитирани институции
- Придобиване на допълнителни квалификации – например специализация по ранно детско развитие, логопедия, арт терапия
- Включване в програми за продължаващо професионално развитие (ППР)

2. Въвеждане на иновации и добри практики

- Обмяна на опит с други детски градини чрез посещения, открити уроци и съвместни проекти
- Вътрешни работилници за споделяне на добри практики и методи
- Въвеждане на иновативни педагогически технологии – дигитални ресурси, STEAM подходи, учене чрез игра

3. Работа по индивидуални квалификационни планове

- Изготвяне на годишен квалификационен план за всеки педагог с конкретни цели и дейности
- Самооценка и рефлексия върху професионалното развитие
- Менторство и подкрепа за новоназначени учители

4. Мониторинг и оценка на квалификационната дейност

- Водене на портфолио за професионално развитие
- Провеждане на вътрешни анкети и обратна връзка за ефективността на обученията
- Свързване на квалификационната дейност с резултатите от педагогическата практика

5. Участие в проекти и професионални общности

- Включване в национални и европейски образователни проекти
- Членство в професионални асоциации и форуми
- Представяне на добри практики на конференции и педагогически четения

СОЦИАЛНО-БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

1. Подобряване на материалната база и битовите условия

- Ремонт и обновяване на помещенията – класни стаи, санитарни възли, кухня, спални
- Обновяване на мебели, играчки и дидактически материали според възрастовите нужди
- Осигуряване на безопасна и естетична среда – противопожарна защита, видеонаблюдение, маркировки

2. Облагородяване на външното пространство

- Реновиране на двора – озеленяване, нови площадки, сенници, пейки
- Създаване на зони за игра, спорт и отдих
- Въвеждане на екологични елементи – компостери, градинки, екокътове

3. Подобряване на храненето и здравословния режим

- Осъвременяване на кухненското оборудване и менюто според изискванията на БАБХ
- Въвеждане на здравословни практики – сезонни продукти, намаляване на захарта и солта
- Провеждане на образователни кампании за здравословно хранене

4. Финансово планиране и управление

- Изготвяне на годишен бюджет, съобразен със стратегическите цели
- Оптимизиране на разходите чрез ефективно управление на ресурси
- Търсене на допълнителни източници на финансиране – проекти, дарения, спонсорства

5. Прозрачност и отчетност

- Публично представяне на финансови отчети пред родителския съвет и общността
- Създаване на механизми за контрол и проследяване на разходите
- Въвеждане на електронна система за управление на документи и бюджети

6. Подобряване на социалната среда

- Създаване на уютна и подкрепяща атмосфера за децата и персонала
- Организиране на събития, празници и инициативи, които сплотяват общността
- Подкрепа за семейства в затруднено положение – социални програми, консултации, дарителски кампании

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Бюджет от общината и държавата

- Залагане на целево финансиране от общинския бюджет за приоритетни дейности (ремонти, обучения, оборудване)
- Използване на делегираните бюджети по норматив (напр. средства на база брой деца)
- Кандидатстване за допълнителни средства по програми на МОН и други държавни институции

2. Проектно финансиране

- Разработване и подаване на проекти по национални и европейски програми:
 - Програма „Образование“ – за иновации и приобщаване
 - Фонд „Социална закрила“ – за подкрепа на уязвими групи
- Създаване на екип за проектно управление и мониторинг

3. Дарения и спонсорства

- Активно търсене на партньорства с местни фирми, бизнеси и неправителствени организации
- Организиране на дарителски кампании с ясна цел и прозрачност
- Създаване на „Фонд за развитие на детската градина“ – с отчетност и участие на родителския съвет

4. Родителско участие

- Доброволчески инициативи – труд, материали, експертна помощ
- Събития с благотворителна цел – базари, концерти, изложби
- Създаване на механизъм за родителски предложения и подкрепа

5. Оптимизация и ефективно управление на ресурси

- Преразглеждане на текущите разходи и търсене на икономии без компромис с качеството
- Въвеждане на електронни системи за управление на документи, доставки и бюджети
- Рециклиране и повторно използване на ресурси, когато е възможно

6. Финансова прозрачност и отчетност

- Годишен финансов отчет, достъпен за родителите и общността
- Създаване на вътрешна комисия за контрол и проследяване на изпълнението
- Регулярна обратна връзка и публичност на резултатите

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (СЪГЛ. ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО-ДВ, БР. 11 ОТ 2023 Г.)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

- 4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели
- 4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение
- 4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- 4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- 5.1. Сътрудничество с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

- 6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

7. Приобщаване на децата:

- 7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

8. Противодействие на тормоза и насилието:

- 8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.
- 8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

- 9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ОТ СТРАТЕГИЯТА

за периода 2025-2030 г.

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Развиване на позитивно отношение дете –дете								
1. Планиране на по-голям брой дейности, които да залагат на партньорство между децата	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Повишаване детската активност за участие в екипни дейности 2. Откликване на въпроси и проблеми от едната и другата страна	Включване на децата в процеса на педагогическото взаимодействие, активно участие в планираните дейности и проява на емпатия			Учители по групи
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците								
Оперативна цел 2.1. Осмисляне на националните ценности и формиране на личностно отношение у децата към тях								
1. Прилагане от страна на педагозите на новаторско мислене и оригиналност в	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Активизиране на детското съзнание за овладяване на знания, свързани с	Овладяни знания за национални традиции и герои			Учители по групи

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ежедневната работа с децата при запознаване с националните характеристики и традиции				национални светини 2. Включване на всяко дете в дейности за възпитание в патриотизъм				
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Създаване на благоприятна среда за физическа активност и спортни прояви								
1. Организиране на спортни прояви с участието на децата	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Формиране на двигателни умения и навици 2. Развитие на волеви качества	Възпитана потребност у децата от системни занимания с физически упражнения и спорт			Учители по групи
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Формиране на умения за взаимодействие в мултикултурна среда								
1. Изготвяне на проекти за съвместни изяви на деца от	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Пълноценна социализация на деца от етническите	Активно включване на децата и родителите от			Учители по групи, Директор

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
различни етноси				малцинства 2. Възпитаване в толерантност към различията	различните етноси в празничния календар на ДГ			
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1. Предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст								
1. Трайно взаимодействие с институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия 2. Осигуряване на позитивна образователна среда в ДГ – училищен климат, атмосфера на взаимоотношен	Редовно посещение на ДГ и повишаване интереса на децата чрез участието им в различни групови и общоградински събития			Учители по групи, Директор

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ия, управление				
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. Подкрепа на самостоятелната активност на детето								
1. Осигуряване на условия за индивидуална личностна изява и равен старт на всяко дете	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Включване на всички деца според възможностите им, в творчески изяви 2. Приобщаване на децата от уязвимите групи	Активно участие на всички деца, независимо от възможностите им, в живота на ДГ			Учители по групи, Директор
Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. Осигуряване на високо качество и достъп до образование на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания								
1. Осигуряване на достъпна и подкрепяща	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Стимулиране на творческия потенциал на	Превенция на обучителните затруднения и			Учители по групи, Директор

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
среда				деца със СОП и/или с хронични заболявания 2. Създаване и укрепване на двупосочни устойчиви връзки на ДГ и семейството	развитие на индивидуалните способности на децата			
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Създаване на по-оптимални възможности за популяризиране и подобряване на ефективността на системата за закрила на детето								
1. Осъществяване на различни дейности за осигуряване на превенция и закрила на деца, жертви на насилие или в риск от насилие	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Да се разширят и оптимизират възможностите за подаване на сигнали за нарушаване правата на децата и на сигнали за деца в риск, за да се предприемат конкретни и	Активно междуинституционално взаимодействие и превенция на насилието и тормоза			Учители по групи, Директор

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				незабавни действия от компетентните органи. 2. Пълноценно партньорство с другите институции, работещи с деца и семейства				
Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. Обхват и задържане на децата от групите за ЗПО в детската градина								
1. Изграждане на подкрепяща среда за ежедневно посещение на детската градина	Делегиран бюджет		2025-2030 уч. година	1. Повишаване интереса на децата чрез участието им в различни инициативи на ДГ и желанието им за редовно присъствие 2. Повишаване редовната посещаемост на	Висока посещаемост и липса на безпричинни отсъствия в групите за ЗПО			Учители по групи, Директор

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				децата от групите за ЗПО и недопускане на безпричинни отсъствия				

НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава всяка година и ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет и пред общественния съвет. Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се детайлизира чрез годишен план за дейността на детската градина и в съответствие с плана за изпълнение и финансовия план.

Стратегията подлежи на изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Брой записани деца в ДГ.
2. Дял на отпадащите от общия брой деца.
3. Съпоставимост на постигнатите знания, умения и нагласи на децата с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.
4. Постижения на децата и училищна готовност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен и последователен процес. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

Стратегията на ДГ „Звънче” е приета на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО на заседание на ПС и е утвърдена със заповед на директора. Съгласувана е с Обществения съвет.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

Представената Програмна система е част от Стратегията на детското заведение и концепция за развитието на децата в различните възрастови групи, съобразно спецификата и особеностите на техните потребности. Приема се с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система дава възможност за достигане на залегналите образователните стандарти в Наредба №5 от 03.06.2016г.

2026-2027 учебна година

I. ТЕМА: „Фолклорна палитра – традиции, музика, слово и обичаи“

II. ЦЕЛ: Да се развие у децата интерес към българската култура чрез интегриране на фолклорни елементи във всички образователни направления

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Познавателни резултати

- Децата разпознават и назовават основни елементи на българския фолклор – народни песни, танци, приказки, обичаи и празници.
- Познават характерни български народни инструменти и тяхното звучене.
- Формират първоначални представи за традиционния български бит, занаяти и народно творчество.
- Разширяват знанията си за връзката между човека, природата и народните традиции.

Езиково и комуникативно развитие

- Обогатяват активния си речник чрез народни приказки, пословици, поговорки и гатанки.
- Развиват умения за слушане, разбиране и преразказване на художествени текстове.
- Участват в драматизации и ролеви игри с увереност и изразителност.
- Подобряват комуникативните си умения и способността си да работят в екип.

Музикално и двигателно развитие

- Изпълняват народни песни и детски фолклорни игри според възрастовите възможности.
- Усвояват основни танцови движения и ритми от българския фолклор.
- Развиват чувство за ритъм, музикален слух и координация на движенията.
- Участват активно в музикални и фолклорни празници и изяви.

Математически компетентности

- Използват броилки и ритмични модели за упражняване на броене и количествени отношения.
- Разпознават елементи на симетрия и закономерности в българските шевици и орнаменти.
- Развиват логическо мислене чрез дидактични и игрови ситуации, свързани с фолклора.

Художествено-творческо развитие

- Изработват модели на предмети от бита, народни носии и традиционни символи.
- Прилагат различни техники за изобразяване и моделиране.
- Проявяват творчество, въображение и естетическо отношение към българското народно изкуство.

Социално-емоционално и гражданско развитие

- Изграждат чувство за принадлежност към българската култура и национална идентичност.
- Проявяват уважение към народните традиции, обичаи и ценности.
- Развиват умения за сътрудничество, толерантност и участие в групови дейности.
- Формират положително отношение към културното наследство и неговото съхраняване.

Практически резултати

- Участват в тематични седмици, изложби, концерти и празници, свързани с българския фолклор.
- Представят придобитите знания и умения пред родители и обществеността.
- Създават предмети и творби, вдъхновени от народните традиции и обичаи.

I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ ”Звънче” ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **индивидуален подход** към детската личност – създаване възможност детето да бъде мотивирано и уверено в избора си на дейност през престоя си в ДГ и постигане на желани и удовлетворяващи резултати.
- **хуманно-личностен подход**- създаване увереност и вяра в собствените възможности и активно действащ субект и личност в процеса игра-учене.
- **творческо отношение към явленията от заобикалящата действителност**-развиване възможностите на децата за собствена интерпретация на света около тях.
- **креативност**- развиване на детската уникалност, въображение и способности.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Те са **основни** и **допълнителни**. Организирант се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи. Програмното съдържание е разпределено в 36 учебни седмици.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация /ПС/**, която протича предимно под формата на игра.

ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления /ОН/ - БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Музика, КП, ФК.

Педагогическата ситуация дава възможност за достигане на компетентности под формата на игра в детската градина.

Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС **/Приложение №1 за брой ПС по възрастови групи и ОН съгласно Наредба 5/03.06.2016г.**

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат - **утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др.** Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

ДГ конкретизира разпределянето на ПС за всеки вид организация, която предлага.

ДГ определя седмичния брой на ПС за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5 за ПО. Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на ПС по ОН - седмично разпределение преди началото на УГ и го предоставят за утвърждаване от директора.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Седмичен брой на педагогическите ситуации:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 е: 1. за първа възрастова група – 11; 2. за втора възрастова група – 13; 3. за трета възрастова група – 15; 4. за четвърта възрастова група-17.

Хорариум на ДГ „Звънче”:

Група/ОН	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобр. изк-во	Музика	КТ	Физ. възп-е	Общо ситуации седмично
1-ва	1	1	1	2	2	1	3	11
2-ра	2	1	2	2	2	1	3	13
3-та	2	2	2	2	2	2	3	15
4-та	3	3	2	2	2	2	3	17

2.Организация на деня – дневен режим

Дневен режим на децата от 1-ва група в ДГ „Звънче“

6.30 – 8.20 часа Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа с деца

8.20 – 8.30 часа Утринна гимнастика

8.30 – 9.00 часа Закуска

9.00 – 9.10 часа Педагогическа практика „Утринна приказка“

9.15 – 10.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разписание по групи

10.00–10.15 часа Междинна закуска

10.30–11.00 часа Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и ЧЕО

11.00–11.45 часа Разходки, закалителни процедури, игри на открито /според сезона/

11.45–12.30 часа Обяд

12.30–13.00 часа Подготовка за сън

13.00–15.30 часа Следобедна почивка

15.30–15.40 часа Подвижни игри след сън

15.45–16.00 часа Следобедна закуска

16.00-16.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие

16.30–17.00 часа Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси

17.00–18.30 часа Индивидуална работа с деца, занимания по избор, изпращане на децата

Дневен режим на децата от 2-ра група в ДГ „Звънче“

6.30 – 8.20 часа Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа с деца

8.20 – 8.30 часа Утринна гимнастика

8.30 – 9.00 часа Закуска

9.00 – 10.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разписание по групи

10.00–10.15 часа Междинна закуска

10.30–10.50 часа Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и ЧЕО

10.50–11.50 часа Разходки, закалителни процедури, игри на открито /според сезона/

11.50–12.30 часа Обяд

12.30–13.00 часа Подготовка за сън

13.00–15.30 часа Следобедна почивка

15.30–15.40 часа Подвижни игри след сън

15.45–16.00 часа Следобедна закуска

16.00–16.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие

16.30–17.00 часа Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси

17.00–18.30 часа Индивидуална работа с деца, занимания по избор, изпращане на децата

Дневен режим на децата от 3-та група в ДГ „Звънче“

6.30 – 8.20 часа Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа с деца

8.20 – 8.30 часа Утринна гимнастика

8.30 – 9.00 часа Закуска

9.00 – 10.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разписание по групи

10.00–10.15 часа Междинна закуска

10.45–11.20 часа Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и ЧЕО

11.20–11.50 часа Разходки, закалителни процедури и игри на открито /според сезона/

11.55–12.30 часа Обяд

12.30–13.00 часа Подготовка за сън

13.00–15.30 часа Следобедна почивка

15.30–15.40 часа Подвижни игри след сън

15.45-16.00 часа Следобедна закуска

16.00-16.45 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие

16.45–17.00 часа Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси

17.00–18.30 часа Индивидуална работа с деца, занимания по избор, изпращане на децата

Дневен режим на децата от 4-та група в ДГ „Звънче“

6.30 – 8.20 часа Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа с деца

8.20 – 8.30 часа Утринна гимнастика

8.30 – 9.00 часа Закуска

9.00 – 10.30 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разписание по групи

10.00–10.15 часа Междинна закуска

10.45–11.20 часа Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и ЧЕО

11.20–12.00 часа Разходки, закалителни процедури и игри на открито /според сезона/

12.00–12.30 часа Обяд

12.30–13.00 часа Подготовка за сън

13.00–15.30 часа Следобедна почивка

15.30–15.40 часа Подвижни игри след сън

15.45-16.00 часа Следобедна закуска

16.00-16.45 часа Основни форми на педагогическо взаимодействие

16.45–17.00 часа Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси

17.00–18.30 часа Индивидуална работа с деца, занимания по избор, изпращане на децата